

## 育兒有法

撰文：王家瑜  
sukiwong@hkej.com

在香港，由幼稚園開始，普遍的教學語言是兩文三語；除了日常使用的廣東話，孩子還要學習普通話及英文，而在家長心目中，英文尤其重要，所以額外的英語補習班及練習本，便成為了孩子必修的「課外活動」。儘管家長努力催谷，可是有些在中文學校上學或家庭沒有英語環境的孩子，對於學習英文仍是感到乏力，讀、寫、聽的能力也強差人意。要讓孩子好好學習英文，最簡單的入門是先學拼音(Phonics)，同時家長也要找出孩子的優劣之處，因材施教，才可令孩子不認為學英文是苦差，也可更易上手。



■香港普遍的教學語言除日常使用的廣東話，還有普通話及英文，要讓孩子好好學習英文，可考慮幼年由拼音學起。

# 幼兒習拼音 掌握讀寫能力 學英文事半功倍

本地家長相當重視孩子的英語能力，然而每個家庭的標準不一樣，對孩子的要求就會懸殊。英語教育專家陳浩明(Cecilia)發現，有家長要求幼稚園生寫出一個段落，其實對這個階段的孩子來講，能夠寫出句子已達水平以上；要求太高，只會令孩子非常吃力。不過，也有極端如孩子完全不講英文，家長並不認為有問題的個案。

## 兩歲已可學習拼音

幼兒學習英文其實不難，這時候他們的吸收力就像海綿一樣，也能通過故事及圖畫來明白英文的意義。Cecilia認為，兩至三歲的幼童已可學習拼音，正如我們學習廣東話，基本上甫出生就已經在學，並不存在難度；而早期學習拼音，對閱讀、寫作有莫大得

益。孩子可以把單詞讀得出來，就能夠拼寫或明白箇中意思，而在培養閱讀的興趣後，認識的詞彙就愈來愈多，增加對故事書的理解，對英文的興趣就更大。

Cecilia表示，學拼音不一定要很正規地學習，讓孩子觀看與拼音有關的卡通片，也能輕鬆汲取知識；不過若缺乏家長一起分享和討論，家庭沒有學習氣氛，那作用未必太大。最終目標是孩子肯自發學習，例如將閱讀當成習慣，或是自行取出教英文拼音的DVD觀看，甚至是做完練習本後，會自己取出下一本練習本繼續做。但Cecilia強調，最初的時候家長最好陪伴孩子一起看，給予指引，之後才讓孩子自主。

曾經教導過多間名牌學校學生的Cecilia坦言，繁重的功課並無意義，因為孩子若應付不來，即沒法吸收。在英文課學習時態(Tense)，如不明白箇中意義，抄寫十版也無用。例如是Come、Came等不同時態，應該什麼時候用，為何要這樣用？背誦未必能讓孩子知道箇中原因。

## 盡早知天份或障礙

既要有語言環境，也要讓孩子有好心情，才可更快更多地吸收，所以Cecilia提醒家長，別讓學英文當成做功課。其實有些孩子天生有語言天分，稍加指點已表現出色，不必過分催谷。Cecilia指，曾有家長要求她協助女兒練習朗誦以參加比賽，那女孩就讀五年級，英文成績徘徊在B與C之間，家庭也沒有英語環境，但Cecilia發現女孩的潛質很高，於是跟家長講，一定要好好栽培女兒。後來女孩在朗誦比賽中取

得冠軍，這令女孩信心大增，連帶英文以外的科目也可提升成績。所以，父母如不幫助孩子發掘，只會埋藏了天份。

有幼稚園生被評估為過度活躍，他雖然渴望參加朗誦節，卻被老師拒絕，更在其他同學面前批評他頑皮，結果孩子哭着回家求家長幫忙。家長帶孩子見Cecilia，有特殊教育經驗的Cecilia認為孩子的情況不壞，於是幫他訓練，最後孩子在六十名參賽者之中得到第三名，不止家長感激流淚，今年幼稚園更主動讓孩子參加朗誦節。所以，不管孩子是有天分的，還是有閱讀或學習障礙，也應及早發現並因材施教。家長最好找有豐富教授英語經驗的老師或專家為孩子評估，Cecilia表示三歲的孩子已可清楚講話，也是接受評估的時機。

家長常有迷思，認為外籍老師教授英文必然較佳，但Cecilia指外籍英語老師並非信心的保證，中國籍老師也可教得好好的。曾有外籍老師跟Cecilia講，每次教時態也要預先備課，很辛苦云云，因為以英文為母語的人士不必學時態或拼音，他們只懂使用語言，就像我們運用廣東話一樣，講得流利但不一定懂九聲。另外，老師來自不同國家如澳洲、紐西蘭及英國等，其英文口音或運用方法已有分別。不過，孩子必須靠英語才可跟外籍老師溝通，可在一個完全屬於英語的環境下學習。如要為孩子物色合適的英語老師，Cecilia指坊間不少英文課程都有招生研討會，家長可從中得知老師將以什麼方式教授，或在場與其他家長溝通，以了解其聲譽。

## 學英文不鄙視中文

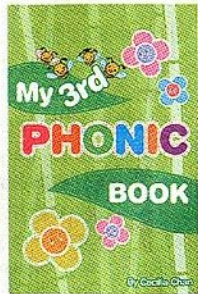
今時今日，很多香港孩子講中文也不純正，更有家長是孩子一開口講廣東話就罵，彷彿鄙視自己的母語似的。兒童雜誌《黃巴士》總編輯許芷茵(Helena，下圖)的孩子在香港入讀傳統學校，卻滿口流利英語。她指兒子在兩歲時學拼音，之後兩星期已能指着「Refrigerator(雪櫃)」而讀出正確發音，很快可讀畢整本故事書。

Helena留意到兒子並不以學習英文為苦差，他看到路牌寫着「No Spitting(不可隨地吐痰)」，本來不懂單字的意義，但他能夠拼音，一讀出來就明白是平日常聽到的單字，從而令到拼音、閱讀與發音緊扣起來。升讀小學後，兒子應付Unseen Dictation(讀默)也很容易，因為就算是不認識的單字，也可憑拼音而串字，令兒子覺得學習英文不難。

勉強催谷會令孩子覺得英文很難，但以拼音作為入門，可令孩子快速掌握讀、寫的能力，降低了學習英文的難度，更可提升學習英文的興趣，對往後的學習打了良好的根基。



■Cecilia指本地中文學校通常每周只得一堂教拼音，故學生普遍的拼音根基也薄弱。



■Cecilia編寫的My Phonic Books，寓遊戲於學習。